

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

ФИЗИКО-МАТЕМАТИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

КАФЕДРА ФИЗИКА

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель образовательной программы

Декан физико-математического факультета

_____/ Нальгиева М. А.
от « 27 » 04 2026г.

_____/ Мальсагов М.Х.
от « 28 » 04 2026г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В1.О.14.02 Электродинамика

(индекс дисциплины по учебному плану, наименование дисциплины (модуля))

Направление подготовки (бакалавриат)

03.03.02 Физика
(код, наименование)

Направленность

Физика
(наименование профиля, магистерской программы, специализации)

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения очная
(очная, заочная, очно-заочная)

Магас, 2026г.

1.ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

Основной целью курса является подготовка бакалавров физики к научно-исследовательской, научно-инновационной, организационно-управленческой деятельности в научно-исследовательских институтах, лабораториях, конструкторских или проектных бюро, на предприятиях путем формирования соответствующих компетенций.

Задачи дисциплины: – освоить методы решения задач электродинамики при различных конфигурациях электромагнитного поля в стационарных и нестационарных случаях.

Студент должен познакомиться с некоторыми методами, применяемыми к описанию наблюдаемых физических явлений и приобрести навыки самостоятельных научных исследований, включая формирование навыков изучения научной физической литературы.

№ п/п	Код профессионального стандарта	Наименование области профессиональной деятельности. Наименование профессионального стандарта
01 Образование и наука		
1.	01.001	Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н(зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный №30550), с изменением, внесенным приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 5 августа 2016г.№422н (зарегистрирован Министерством юстиции РФ 23 августа2016г., регистрационный № 43326)
2.	01.003	Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 5 мая 2018г. № 298н (зарегистрирован Министерством юстиции РФ 28 августа 2018г., регистрационный № 52016

Формируемые дисциплиной знания и умения готовят выпускника данной образовательной программы к выполнению следующих обобщенных трудовых функций:

Код и наименование профессионального стандарта	Обобщенные трудовые функции			Трудовые функции		
	Код	Наименование	Уровень квалификации	Наименование	Код	Уровень (подуровень) квалификации
01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем,	А	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса	6	Общепедагогическая функция. Обучение	А/01.6	6
				Воспитательная деятельность	А/02.6	6

среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)		образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования		Развивающая деятельность	A/03.6	6
	B	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	6	Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования	B/03.6	6

Перечень задач профессиональной деятельности выпускников:

Область профессиональной деятельности (по Реестру Минтруда)	Типы задач профессиональной деятельности	Задачи профессиональной деятельности	Объекты профессиональной деятельности (или области знания)
01 Образование	Педагогический	Разработка и реализация образовательных программ СПО и программ ДО	Образовательные программы и образовательный процесс в системе СПО и ДО
06 Связь, информационные и коммуникационные технологии	Научно-исследовательский	Исследование, разработка, внедрение и сопровождение информационных технологий и систем	Информационные процессы, технологии, системы и сети, их инструментальное (программное, техническое, организационное) обеспечение, способы и методы проектирования, отладки, производства и эксплуатации информационных технологий и систем в различных областях и сферах цифровой экономики

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП БАКАЛАВРИАТА

Данная дисциплина изучается в пятом семестре базовой части Блока 1 образовательной программы бакалавров физики. Она является одной из базовых частей модуля «Теоретическая физика». Содержание дисциплины охватывает основные понятия классической электродинамики: уравнения Максвелла в дифференциальной и интегральной формах; Потенциалы электромагнитного поля; калибровочная инвариантность; Мультипольные

разложения потенциалов; Решения уравнений для потенциалов; Элементарная теория диэлектриков и магнетиков; Энергия и импульс электромагнитного поля Электромагнитные волны в вакууме и в среде.

Перед изучением дисциплины «Электродинамика» обучающийся должен иметь представления об электромагнитном поле как едином проявлении электрического и магнитного полей, электрических и магнитных свойствах веществ, способах математического описания динамики электромагнитного поля, а также о физических явлениях, приводящих к возникновению и изменению электромагнитного поля. Требуемые знания, умения и навыки формируются в рамках дисциплин «Электричество и магнетизм», «Общий физический практикум», «Уравнения математической физики».

Освоение данной дисциплины необходимо для успешного изучения последующих дисциплин: «Квантовая теория», «Термодинамика», «Астрофизика», на которых происходит дальнейшее формирование общепрофессиональных компетенций.

3. Результаты освоения дисциплины (модуля) - Электродинамика

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Наименование категории (группы)	Код, наименование универсальной компетенции	Код, наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Самоорганизация и саморазвитие (в т.ч. здоровьесбережение)	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей;
		УК-6.2. Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста;
		УК-6.3. Оценивает требования рынка труда и предложения образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста;
		УК – 6.4. Строит профессиональную карьеру и определяет стратегию профессионального развития.

Теоретическая и практическая профессиональная подготовка	ОПК-2. Способен проводить научные исследования физических объектов, систем и процессов, обрабатывать и представлять экспериментальные данные.	ОПК-2.1 Знает основные научные методы теоретического и экспериментального исследования объектов, процессов и явлений ОПК-2.2. Умеет использовать физико-математический аппарат для разработки математических моделей явлений, процессов и объектов при решении задач в профессиональной деятельности ОПК-2.3. Имеет навыки проведения экспериментов по заданной методике и анализа их результатов
--	---	---

Физические системы различного масштаба и уровней организации, процессы их		
	ПК-4 Способность проводить научные исследования в избранной области	ПК-4.1. Знает основные методы проведения теоретического и экспериментального исследования в сфере профессиональной деятельности.

функционирования; физические, инженерно-физические, биофизические, химико-физические, медико-физические, природоохранные технологии; физическая экспертиза и мониторинг.	экспериментальных и (или) теоретических физических исследований с помощью современной приборной базы и информационных технологий с учетом отечественного и зарубежного опыта	ПК-4.2 Умеет выбирать наиболее эффективные методы для проведения научных исследований. ПК-4.3 Владеет навыками работы с современным приборным оборудованием, методами обработки и анализа полученных результатов научных исследований в сфере профессиональной деятельности
--	--	--

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

4.1. Структура дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц, 180 часов.

	Всего	Порядковый номер семестра
Общая трудоемкость дисциплины всего (в з.е.), в том числе:	5	5
Аудиторные занятия всего (в акад. часах), в том числе:	102	
Лекции	54	
Практические занятия, семинары	48	
Лабораторные работы		
Контроль	27	
Самостоятельная работа всего (в акад. часах)	51	
Вид итоговой аттестации:	Экзамен	
Общая трудоемкость дисциплины (часах)	180	

Структура дисциплины (по темам и видам работ).

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Лекции	ЛЗ	ПЗ	СР	КСР
1	2	3	4			6	7
1	Заряд в электромагнитном поле. Уравнение движения заряда. Потенциал поля. Калибровочная инвариантность. Постоянное электромагнитное поле. Тензор и инварианты электромагнитного поля.		11		9	10	6
2	Уравнения электромагнитного поля. Уравнения Максвелла. Уравнение непрерывности. Вектор тока. Плотность и поток энергии. Плотность и поток импульса.		11		10	10	5

3	Постоянное электромагнитное поле. Закон Кулона. Энергия зарядов. Поле движущегося заряда. Дипольный момент. Постоянное магнитное поле.		11		10	10	6
4	Электромагнитные волны. Волновое уравнение. Плоская волна. Эффект Доплера. Поляризованный свет. Геометрическая оптика. Колебания поля.		11		10	10	5
5	Излучение электромагнитных волн. Поле системы зарядов. Дипольное излучение. Излучение движущегося заряда. Торможение излучением. Рассеяние зарядами.		10		9	11	5
	Итого:	180	54		48	51	27

4.2. Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Заряд в электромагнитном поле.

Потенциал поля. Уравнение движения заряда. Калибровочная инвариантность. Постоянное электромагнитное поле. Движение заряда в электромагнитном поле.

Тензор электромагнитного поля.

Тема 2. Уравнения электромагнитного поля.

Уравнения Максвелла. Вектор тока. Уравнение непрерывности. Плотность и поток энергии. Плотность и поток импульса.

Тема 3. Постоянное электромагнитное поле.

Закон Кулона. Энергия зарядов. Поле движущегося заряда. Дипольный момент. Система зарядов. Постоянное магнитное поле. Магнитный момент.

Тема 4. Электромагнитные волны.

Волновое уравнение. Плоские волны. Эффект Доплера. Поляризованный свет. Геометрическая оптика. Колебания поля.

Тема 5. Излучение электромагнитных волн.

Запаздывающие потенциалы. Поле системы зарядов. Дипольное излучение. Излучение движущегося заряда. Торможение излучением. Рассеяние системой зарядов.

Тематика и задания для практических занятий

Формой отчетности по данной дисциплине является экзамен. Необходимые условия допуска к экзамену: – Наличие полного конспекта лекций – Прохождения итогового теста по всему курсу – Сдача всех контрольных работ (3 шт) с положительным результатом. Ниже приведены примерные планы практических занятий.

Семинар 1. Тема: Закон Кулона Задачи для разбора с преподавателем: №№ 1–12 Обсуждаемые вопросы: закон Кулона для точечных зарядов, принцип суперпозиции, электростатическое равновесие.

Семинар 2. Тема: Закон Кулона Задачи для разбора с преподавателем: №№ 12–23 Обсуждаемые вопросы: закон Кулона для распределенных зарядов, принцип суперпозиции в интегральной форме, электростатическое равновесие.

Семинар 3. Тема: Электростатическая теорема Гаусса Задачи для разбора с преподавателем: №№ 23–27 Обсуждаемые вопросы: электростатическая теорема Гаусса, особенности применения на объектах различной размерности.

Семинар 4. Тема: Скалярный потенциал. Энергия электростатического поля Задачи для разбора с преподавателем: №№ 28–32 Обсуждаемые вопросы: потенциальность электростатического поля, особенности введения и использования скалярного потенциала, способы вычисления энергии электростатического поля.

Семинар 5. Тема: Индукция магнитного поля Задачи для разбора с преподавателем: №№ 32–38 Обсуждаемые вопросы: способы вычисления индуктивности магнитного поля, непосредственное вычисление с помощью интеграла, вычисления из выражения для энергии магнитного поля.

Семинар 6. Тема: Магнитный момент и вектор-потенциал магнитного поля Задачи для разбора с преподавателем: №№ 39–41 Обсуждаемые вопросы: магнитный момент, особенности вычисления магнитного момента для линейного и объемного токов, особенности определения вектор-потенциала магнитного поля.

Семинар 7. Тема: Излучение электромагнитных волн Задачи для разбора с преподавателем: №№ 42–43 10 Обсуждаемые вопросы: волновое уравнение, плоская и сферическая волна, виды записи, определение векторов E и B в плоской электромагнитной волне.

Семинар 8. Тема: Излучение электромагнитных волн Задачи для разбора с преподавателем: №№ 44–46 Обсуждаемые вопросы: волновое уравнение, отражение и преломление электромагнитных волн, излучение заряженной частицы, синхротронное излучение и его применение.

5. Образовательные технологии

При проведении аудиторных занятий и организации самостоятельной работы студентов используются образовательные технологии для реализации компетентностного подхода с использованием в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в виде компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги, мозговые штурмы при изучении влияния электромагнитных волн на человека с целью формирования и развития профессиональных навыков студентов.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

6.1. План самостоятельной работы студентов

Для получения глубоких и прочных знаний, твёрдых навыков и умений, необходима систематическая самостоятельная работа студента.

В рабочей программе предусмотрена самостоятельная работа для проработки лекционного (теоретического) материала при подготовке к контрольным мероприятиям (в частности к тестированию)

Проводятся виды самостоятельной работы студентов в виде рефератов, докладов и сообщений по темам дисциплины «Электродинамика» при учебно-методическом обеспечении литературой, пособиями и интернет ресурсом с порядком их выполнения и контроля по отдельным разделам дисциплины «Электродинамика»

6.2. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Целью самостоятельной работы является самостоятельное приобретение новых знаний и выработка способности к постоянному самообучению и самосовершенствованию в профессиональной и социально-общественных сферах деятельности.

Самостоятельная учебная работа представлена такими формами учебного процесса, как лекция, семинар, практические и лабораторные занятия, экскурсии, подготовка к ним. Студент должен уметь вести краткие записи лекций, составлять конспекты, планы и тезисы выступлений, подбирать литературу и т.д.

Научная самостоятельная работа студента заключается в его участии в работе кружков на кафедрах, в научных конференциях разного уровня, а также в написании контрольных, курсовых и выпускных квалификационных (дипломных работ) работ.

Самостоятельная работа студентов включает следующие компоненты:

№№ п/п	Наименование работы	Кол-во часов	Форма контроля
1	Проработка лекционного материала	37	Экзамен
2	Подготовка к практическим занятиям	14	Работа у доски; контрольные, самостоятельные работы.

6.3. Материалы для проведения текущего и промежуточного контроля знаний студентов

В процессе изучения дисциплины необходимо усвоить основные теоретические знания и овладеть практическими навыками и умением пользоваться электрорадиотехническими устройствами, передающих и принимающих электромагнитные волны.

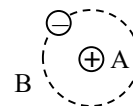
Объем материала, указанного в программе, не может быть полностью изложен. Поэтому программа может быть выполнена лишь при полном и целесообразном использовании лекций, лабораторных, практических, семинарских занятий и времени для самостоятельной работы студентов. План курса лекций определяется лектором. Однако курс не может быть совокупностью обзорных лекций по отдельным проблемам, а должен представлять собой единое логически связанное изложение основного фундаментального материала программы. Этот материал должен быть изложен на лекциях с полным экспериментальным и математическим обоснованием, достаточно подробно и нетерпеливо.

Рабочие планы лекций, семинаров, общего физического практикума и другие аналогичные вопросы относятся к компетенции кафедры. Они зависят от конкретных условий. Допустимы также определенные вариации в уровне выполнения программы, обусловленные различным уровнем подготовки студентов первых курсов, уровнем технического оснащения учебного процесса и общих физических практикумов. Однако общие требования и выполнению программы являются едиными обязательными.

Тестовые задания.

1. На рисунке показана модель атома водорода. В какой области пространстве действует электрическое поле?

- а) В области В
- б) В области А
- в) И в области А и в области В.



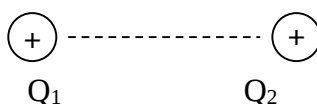
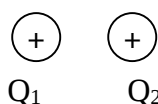
2. Какое из приведенных утверждений вы считаете правильным?

- а) Поле и силовые линии существуют реально.
- б) Поле существует реально, а силовые линии - условно.
- в) Поле существует условно, а силовые линии - реально
- г) И поле, и силовые линии существуют условно.

3. Где существует поле уединенного заряженного тела?

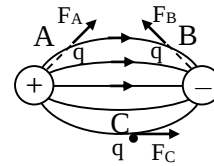
- а) Только в плоскости
- б) В пространстве.

4. В каком из приведенных случаев взаимодействующие заряженные тела можно считать точечными?



1)

2)



а) В обоих случаях

б) В случае 1)

в) В случае 2)

г) Ни в том, ни в другом случае.

5. На рисунке показано электрическое поле системы разноименно заряженных тел. В какой точке поле сила F , с которой поле действует на пробный заряд, расположена правильно?

а) В точке А

б) В точке В

в) В точке С

6. Можно ли сигнал на выходе измерительного устройства непосредственно использовать для прибора исполнительного механизма?

а) Можно

б) Нельзя

в) Можно, но нецелесообразно.

7. Укажите достоинство магнитного усилителя ?

а) Надежность

б) Устойчивость к механическим воздействиям.

в) Большая выходная мощность.

г) Все перечисленные

8. Какой магнитный усилитель позволяет электрически изолировать обмотку питания потребителя от обмотки питания усилителя?

а) Дроссельный

б) Трансформаторный

в) Однотактный

г) Двухтактный.

9. Какой магнитный усилитель реагирует на изменения полярности сигнала управления?

а) Трансформаторный

б) Дроссельный

в) Двухтактный

г) Однотактный

10. Какие схемы используются в двухтактных магнитных усилителях?

а) Дифференциальная с обратной связью.

б) Дифференциальная с подмагничиванием.

в) Мостовая

г) Все перечисленные

11. Найти правильные соотношения между $|\varphi_A|$ и $|\varphi_B|$, если $R_A = R_B$ (каждый случай рассматривается отдельно).

а) $\varphi_A = \varphi_B$

б) $\varphi_A > \varphi_B$

в) $\varphi_A < \varphi_B$

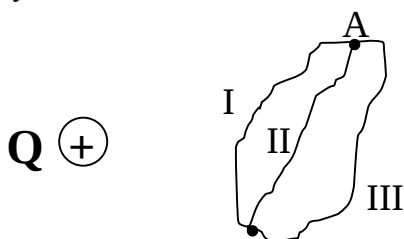
12. Совершается ли работа при перемещении пробного заряженного тела по поверхности сферы, в центре которой находится точечное заряженное тело?

а) Совершается

б) Не совершается

в) Это зависит от формы траектории движения пробного заряженного тела.

13. Какая из формул может быть использована для определения разности потенциалов между точками А и В?



14. Как изменится сила взаимодействия между двумя заряженными телами с зарядами Q и q , если при $q = \text{const}$ заряд Q увеличить в два раза, причем расстояние между зарядами также удвоится?

В

- а) Остается неизменной
- б) Увеличится в 2 раза
- в) Уменьшится в 2 раза
- г) Уменьшится в 4 раза

15. Как изменится сила взаимодействия между двумя заряженными телами, если разделяющий их воздух заменить дистиллированной водой?

- а) Увеличится
- б) Уменьшится
- в) Остается неизменной

16. Может ли существовать электрическое поле в металлическом проводнике?

- а) Может
- б) Не может

17. Какие заряды перемешаются в металле в процессе электростатической индукции?

- а) Положительные ионы
- б) Электроны
- в) И электроны и ионы

18. Сохранится ли поле разделенных зарядов внутри металла, если убрать внешнее поле?

- а) Не сохранится
- б) Сохранится

19. Может ли поле поляризованного диэлектрика полностью компенсировать внешнее электростатическое поле?

- а) Может
- б) Не может
- в) Это зависит от типа диэлектрика.

20. Какими признаками характеризуется твердый диэлектрик в состоянии пробоя?

- а) Наличием свободных ионов
- б) Наличием свободных электронов
- в) Наличием свободных ионов и электронов

21. Нужно ли изменить емкость конденсатора, чтобы при неизменном напряжении между его пластинами заряд увеличился? Если да, то как?

- а) Уменьшить
- б) Оставить без изменения
- в) Увеличить.

22. Как изменяется емкость и заряд на пластинах конденсатора, если напряжения на его зажимах повысится;

- а) Емкость и заряд увеличится
- б) Емкость уменьшится, заряд увеличится
- в) Емкость останется неизменной, заряд увеличится
- г) Емкость останется неизменной, заряд уменьшится.

23. При неизменном напряжении увеличится расстояния между пластинами конденсаторе. Как изменится при этом заряд конденсатора?

- а) Увеличится
- б) Не изменится
- в) Уменьшится

24. Какой характеристикой источника является ЭДС - силовой или энергетической?

- а) Силовой

б) Энергетический

25. Встречают ли сторонние силы противодействия в процессе разделения зарядов внутри источнике?

а) Встречают

б) Не встречают

26. Почему при разомкнутой цепи источника разделение зарядов прекращается в определенный момент?

а) Энергия источника иссекает.

б) Возникшее электрическое поле уравнивает поле сторонних сил.

27. Будет ли в цепи проходов постоянный ток, если вместо источника ЭДС включить заряженный конденсатор?

а) Не будет

б) Будет, но недолго

в) Будет

28. Длину и диаметр проводника увеличили в 2 раза. Как изменится сопротивление проводника?

а) Не изменится.

б) Уменьшится в 2 раза.

в) Увеличится в 2 раза.

Перечень лабораторных работ по курсу «Электродинамика»

1. Правила внутреннего распорядка и техники безопасности при выполнении лабораторных работ

2. Измерения токов и напряжений приборами непосредственного отсчета в цепи постоянного тока, измерения сопротивлений методом амперметра и вольтметра.

3. Исследования разветвленной электрической цепи постоянного тока с линейными и нелинейными элементами.

4. Электрическое поле.

5. Магнитное поле.

6. Электромагнитное поле.

7. Трансформатор.

8. Генератор.

9. Электродвигатель постоянного тока.

Виртуальные лабораторные работы:

6в. Движение заряженных частиц в магнитном поле соленоида.

7в. Свободные электрические колебания.

10в. Магнитное поле.

12в. Электрическое поле

Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины «Электродинамика».

1. Заряд в электромагнитном поле.

2. Потенциал поля.

3. Уравнение движения заряда.

4. Постоянное электромагнитное поле.

5. Движение заряда в электромагнитном поле.

6. Тензор и инварианты электромагнитного поля.

7. Уравнения электромагнитного поля.

8. Уравнения Максвелла.

9. Уравнение непрерывности.

10. Плотность и поток энергии.
11. Плотность и поток импульса.
12. Постоянное электромагнитное поле.
13. Закон Кулона.
14. Энергия зарядов.
15. Поле движущегося заряда.
16. Дипольный момент.
17. Система зарядов.
18. Постоянное электромагнитное поле.
19. Магнитный момент.
20. Электромагнитные волны.
21. Волновое уравнения.
22. Плоские волны.
23. Эффект Доплера.
24. Поляризованный свет.
25. Геометрическая оптика.
26. Колебания поля.
27. Излучение электромагнитных волн.
28. Запаздывающие потенциалы.
29. Поле системы зарядов.
30. Дипольное излучение.
31. Излучение движущегося заряда.
32. Торможение излучением.
33. Рассеяние системой зарядов.

7. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дисциплины «Электродинамика»

7.1. Учебная литература.

Основная:

1. Л.Д.Ландау. Е.М.Лифшиц. Электродинамика. Краткий курс теоретической физики. Механика. Электродинамика. «Наука». М. 2005. =656 с.
2. И.В.Савельев. Электродинамика. Основы теоретической физики в 2 т. Том 1. Механика. Электродинамика. «Наука» СПб. 2016. -496 с.
3. Основы промышленной электроники: Учебник для неэлектротехн. спец. вузов /В.Г. Герасимов, О М. Князьков, А Е. Краснопольский, В.В. Сухоруков; под ред. В.Г. Герасимова. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Высш. шк., 2006. – 336 с., ил.
4. Электротехника и электроника в 3-х кн. Под ред. В.Г. Герасимова Кн.1. Электрические и магнитные цепи. – М.: Высшая шк. – 2006 г.
5. Электротехника и электроника в 3-х кн. Под ред. В.Г. Герасимова Кн.2. Электромагнитные устройства и электрические машины. – М.: Высшая шк. – 2007 г.
6. С.И.Баскаков. Электродинамика и распространение радиоволн. М. 2015. -416 с.
7. С.И.Баскаков. Сборник задач по курсу «Электродинамика и распространение радиоволн». М. 2016. -210 с.

Дополнительная:

8. Кравцов Б.В. Электрические измерения. М.: Агропромиздат. 1988.
9. Дроздов Н.Г., Никулин Н.В. Электроматериаловедение.: Высшая Школа. 1964.
10. Боровиков В.А., Косарев В.К., Ходот Г.А. Электрические сети и системы.
11. Штерников З. Е., Электротехника. М. Н.; Энергоатоиздат. 1987.
12. Зевеке Г. К., Ионкин П. А. Основы теории цепей. М.: Энергоатомиздат . 1989.
13. Касаткин А.С., Немцов М.В. Электротехника. М. Н.; Энергоатомиздат. 1994.

14. Бессонов Л.А. Теоретические основы электротехники. Высшая Школа 1999.

Учебно – методическое обеспечение.

1. Методические указания к выполнению лабораторных работ по курсу «электродинамика» «Лабораторный практикум по электротехнике и основам электроники» Авторы; Г.Г. Ренус, В. Н. Чесноков.
2. Методические указания к выполнению лабораторных работ по курсу «электродинамика», изданных преподавателями кафедры теоретической физики.

7.2. Интернет - ресурсы

Название ресурса	Ссылка/доступ
Электронная библиотека онлайн «Единое окно к образовательным ресурсам»	http://window.edu.ru
«Образовательный ресурс России»	http://school-collection.edu.ru
Федеральный образовательный портал: учреждения, программы, стандарты, ВУЗы, тесты ЕГЭ, ГИА	http://www.edu.ru
Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР)	http://fcior.edu.ru
Русская виртуальная библиотека	http://rvb.ru
Еженедельник науки и образования Юга России «Академия»	http://old.rsue.ru/Academy/Archives/Index.htm
Научная электронная библиотека «e-Library»	http://elibrary.ru/defaultx.asp
Электронно-библиотечная система IPRbooks	http://www.iprbookshop.ru
Электронно-справочная система документов в сфере образования «Информо»	http://www.informio.ru
Информационно-правовая система «Гарант»	Сетевая версия, доступна со всех компьютеров в корпоративной сети ИнГГУ
Электронно-библиотечная система «Юрайт»	https://www.biblio-online.ru

7.3. Программное обеспечение

1. Microsoft Windows 7, Windows 8, Windows 8.1, Windows 10
2. Microsoft Windows server 2003, 2008, 2012, 2016
3. Microsoft Office 2007, 2010, 2016
4. Антивирусное ПО Kaspersky endpoint security
5. Справочно-правовая система «Гарант»
6. Операционная система Microsoft Windows XP Professional.
7. Пакет прикладных программ Microsoft Office 2003 Professional.
8. Программный продукт «Антивирус Касперского».
9. Программный продукт FineReader 7.0 Professional Edition.
10. Программный продукт MATLAB 6.

7.4. Материально-техническое обеспечение

Учебная аудитория для лекционных занятий (№ 306) 386132, РИ, г.Назрань, Гамурзиевский округ, ул. Магистральная, 39а, Корпус 3Е	Стол для преподавателя - 1 шт. (состоит из 2-х секций); стул для преподавателя - 1 шт.; доска - 1 шт.; трибуна-1 шт, стол - 28 шт.; скамья-56 шт
--	--

Лаборатория «Электродинамика» (№06) 386132, РИ, г.Назрань, Гамурзиевский округ, ул. Магистральная, 39а, Корпус 3Е	Стол для преподавателя - 1 шт; стул для преподавателя -1 шт.; доска - 1 шт.; стол - 6 шт.; скамья-12 шт. Учебные пособия по дисциплинам. наглядные пособия, Оборудование
--	---

Рабочая программа дисциплины Электродинамика составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 03.03.02 Физика, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от «07» августа 2020 г. № 891, с учетом *примерной программы учебной дисциплины* из ПООП *(при наличии)*

Программу составили:

1. Гайтукиева Зарита Хазировна, доцент кафедры «Физика» ИнГГУ
(Ф.И.О., должность)

Программа одобрена на заседании кафедры «Физика»

Протокол № 11 от « 27 » 04 2026 года

Программа одобрена Учебно-методической комиссией физико-математического факультета

Протокол № 6 от « 28 » 04 2026 года

Сведения о переутверждении программы на очередной учебный год и регистрации изменений

Учебный год	Решение кафедры (№ протокола, дата)	Внесенные изменения	Подпись зав. кафедрой